Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Альметьевская школа № 19 для детей с ограниченными возможностями здоровья».

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету:

* Математика – 2 часа в неделю, 68 часов в год;

5 класс ГУО

Составитель: Бахтигареева Гузель Ринатовна

учитель класса ГУО (олигофренопедагог) первой квалификационной категории

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

г. Альметьевск

2020 - 2021 учебный год

**Содержание учебного предмета - математика**

УМК: Т.В.Алышева, Математика в 2 частях, 2 класс, М.: Просвещение, 2018 Часть 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Краткое содержание | Количество часов |
| **Первый десяток** | * Повторение. * Сравнение чисел. * Сравнение отрезков по длине. | 33 |
| **Второй десяток** | * Нумерация. * Мера длины – дециметр. * Увеличение числа на несколько единиц. * Уменьшение числа на несколько единиц. * Луч. * Сложение и вычитание без перехода через десяток. * Сложение двузначного числа с однозначным числом. * Вычитание однозначного числа из двузначного. * Получение суммы 20, вычитание из 20. | 33 |
|  | Повторение пройденного | 2 |

**Планируемые результаты изучения предмета – математика.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| Счет в пределах 20 по единице.  Название компонента и результатов сложения и вычитания.  Математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на».  Различие между прямой, лучом, отрезком. | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с числами, полученными при счете и измерениями одной мерой.  Решать простые и составные арифметические задачи (без записи условия задачи).  Чертить отрезки. | ***Коммуникативные УД:***   * слушать и понимать речь других; * находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; * совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;   ***Регулятивные УД:***   * готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); * проговаривать последовательность действий на уроке; * учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; * учиться работать по предложенному учителем плану; * учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.   ***Познавательные УД:***   * способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; * ориентироваться в учебнике; * преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | * определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); * в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Изучаемый раздел, тема урока | Количество часов | Календарные сроки | | Основные виды учебной деятельности учащихся |
| Планируемые сроки | Фактические сроки |
|  | ***1 четверть (17 часов)*** |  |  |  |  |
|  | **Первый десяток. Повторение.** |  |  |  |  |
|  | Первый десяток. Повторение. | 1 | 02.09 |  | Числовой ряд в пределах 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд.  Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа. Состав чисел в пределах 10.  Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10.  Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. заданной суммы (в пределах 10 р.). Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка)в пределах 10; ответ задачи в форме устного высказывания. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание). Линии: прямая, кривая, отрезок; их распознавание, называние, дифференциация. Построение прямой линии через одну, две точки. Измерение длины отрезков. Построение отрезка заданной длины  Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <) с опорой на установление взаимно-однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства (3 = 3).  Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения (3 > 2; 1 < 5 |
|  | Понятие "предыдущее" и "следующее" число. Соседи числа. | 1 | 07.09 |  |
|  | Числовой ряд от 1-10. Прямой и обратный счёт. с.5 | 1 | 09.09 |  |
|  | Счёт предметов. Название и обозначение цифрами чисел от 1 до 10. Последующее, предыдущее число. С.5-6 | 1 | 14.09 |  |
|  | Свойства чисел в числовом ряду. С.6-7. | 1 | 16.09 |  |
|  | Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 10. С.7-8 | 1 | 21.09 |  |
|  | Таблица сложения и вычитания с числом 2. Состав чисел   3,4,5. С.8-9 | 1 | 23.09 |  |
|  | Решение задач в пределах 5. С.10 | 1 | 28.09 |  |
|  | Линия (кривая, прямая). Отрезок. Прямая. С.10-11 (№30,31,32). | 1 | 30.09 |  |
|  | Состав числа 6. Дополнение примеров. С.11-12 | 1 | 05.10 |  |
|  | Измерение и построение отрезков. С.11 | 1 | 07.10 |  |
|  | Состав числа 7. Дополнение примеров. Решение задач. С.12-13 | 1 | 12.10 |  |
|  | Состав числа 8. Дополнение примеров. Составление задач. С.14 | 1 | 14.10 |  |
|  | Пара. Присчитывание и отсчитывания по 2 (парами). С.15. | 1 | 19.10 |  |
|  | Состав числа 9. Решение и дополнение примеров и задач. С.15-16 | 1 | 21.10 |  |
|  | Присчитывание и отсчитывание по 3. С.16 | 1 | 26.10 |  |
|  | Состав числа 10. Дополнение примеров. С.17 | 1 | 28.10 |  | Числовой ряд в пределах 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд.  Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа. Состав чисел в пределах 10.  Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10.  Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. заданной суммы (в пределах 10 р.). Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка)в пределах 10; ответ задачи в форме устного высказывания. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание). Линии: прямая, кривая, отрезок; их распознавание, называние, дифференциация. Построение прямой линии через одну, две точки. Измерение длины отрезков. Построение отрезка заданной длины  Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <) с опорой на установление взаимно-однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства (3 = 3).  Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения (3> 2; 1 <5 |
|  | ***2 четверть (14 часов)*** |  |  |  |
|  | Решение задач в пределах 10. Составление условия задач по рисунку. С.17 | 1 | 09.11 |  |
|  | Решение примеров на сложение в два действия в пределах 10. С.18 | 1 | 11.11 |  |
|  | Решение примеров на вычитание в два действия в пределах 10. С.19. | 1 | 16.11 |  |
|  | Решение примеров на вычитание в два действия в пределах 10. | 1 | 18.11 |  |
|  | **Повторение. Сравнение чисел.** |  |  |  |
|  | Равенство. Сравнение. Количества предметов по картинке. С. 19-20 | 1 | 23.11 |  |
|  | Сравнение неравного количества предметов по картинке. Сравнение чисел. С.20-21. | 1 | 25.11 |  |
|  | Решение примеров на сложение и вычитание в два действия в пределах 10. Прямой и обратный счет. Счет от заданного до заданного числа в пределах 10. С.21 | 1 | 30.11 |  |
|  | Сравнение чисел в пределах 10. Нахождение отличия в рисунках. С.22 | 1 | 02.12 |  | Числовой ряд в пределах 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд.  Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа. Состав чисел в пределах 10.  Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10.  Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. заданной суммы (в пределах 10 р.). Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка)в пределах 10; ответ задачи в форме устного высказывания. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание). Линии: прямая, кривая, отрезок; их распознавание, называние, дифференциация. Построение прямой линии через одну, две точки. Измерение длины отрезков. Построение отрезка заданной длины  Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <) с опорой на установление взаимно-однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства (3 = 3).  Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения (3> 2; 1 <5 |
|  | Составление и решение задач на сложение и вычитание по рисункам. С.22-23. | 1 | 07.12 |  |
|  | Сравнение чисел и решение примеров в пределах 10. С.23 | 1 | 09.12 |  |
|  | Решение задач в пределах 10. Составление условия задачи. Краткая запись. С.23-24 | 1 | 14.12 |  |
|  | **Сравнение отрезков по длине.** |  |  |  |
|  | Что такое отрезок. Построение отрезков заданной длины. Сравнение отрезков по длине. С.25-26 | 3 | 16.12 |  |
|  | 21.12 |  |
|  | 23.12 |  |
|  | ***3 четверть (19 часов)*** |  |  |  |
|  | Повторение пройденного. Решение примеров и задач в пределах 10. С.27 (1 вариант) | 2 | 11.01 |  |
|  | 13.01 |  |
|  | **Второй десяток.** |  |  |  |  |
|  | Нумерация. Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед. С.28 | 1 | 18.01 |  | Числа 11–13: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.  Числовой ряд в пределах 13 в прямой и обратной последовательности.  Получение следующего числа, предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 13 (счет по 1). Счет в заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 13. Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел (10 + 3); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы (12 + 1; 13 – 1). Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка)в пределах 13. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 13 р.)  Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному (в пределах 13 см). |
|  | Число 11. Получение, название, обозначение. Письмо числа 11.Состав числа  11. С.29 | 1 | 20.01 |  |
|  | Решение примеров и задач в пределах 11. | 1 | 25.01 |  |
|  | Число 12. Получение, название, обозначение. Письмо числа 12. Состав числа 12. С.30 | 1 | 27.01 |  |
|  | Число 13. Получение, название, обозначение. Письмо числа 13. С.31 | 1 | 01.02 |  |
|  | Состав числа 13. Нахождение суммы и остатка. | 1 | 03.02 |  |
|  | Числовой ряд 1 – 13.Сравнение чисел. Знаки «<», « >».  С.31-32 | 1 | 08.02 |  |
|  | Числовой ряд 1 – 13.Построение и сравнение отрезков. | 1 | 10.02 |  |
|  | Числовой ряд 1 – 13. Решение задач. | 1 | 15.02 |  |
|  | Число 14. Получение, название, обозначение. Письмо числа 14. С.34 | 1 | 17.02 |  | Числа 14–16: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание (моделирование) чисел 14–16 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Числовой ряд в пределах 16 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего, предыдущего чисел.  Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 16 (счет по 1, равными числовыми группами по 2). Счет в заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 16. Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел (10 + 6); сложение на основе присчитывания единицы с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения (15 + 1; 1 + 15); вычитание на основе отсчитывания единицы (15 – 1). Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка)в пределах 16. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 16 р.). Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному отрезку (в пределах 16 см. |
|  | Число 14. Нахождение суммы и остатка. С.35 | 1 | 22.02 |  |
|  | Число 15. Получение, название, обозначение. Письмо числа 15. С.36 | 1 | 24.02 |  |
|  | Число 15. Нахождение суммы и остатка. С.37 | 1 | 01.03 |  |
|  | Число 16. Получение, название, обозначение. Письмо числа 16. С.38 | 1 | 03.03 |  |
|  | Способы получения чисел 14,15,16. Присчитывание, отсчитывание по 1,2,3 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. С.38-39 | 1 | 10.03 |  |
|  | Число 17. Образование и состав числа 17. Письмо числа 17. С.40-41 | 1 | 15.03 |  | Числа 17–19: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание (моделирование) чисел 17–19 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Числовой ряд в пределах 19 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 19 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 19. Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения (10 + 8; 8 + 10); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы (18 + 1; 1 + 18; 19 – 1). Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 19. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка)в пределах 19, в том числе с числами, полученными при измерении стоимости. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению.  Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19 р.). Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному (в пределах 19 см) |
|  | Решение примеров и задач. Сравнение чисел. | 1 | 17.03 |  |
|  | ***4 четверть (18 часов)*** |  |  |  |
|  | Число 18.Образование и состав числа 18. Письмо числа 18. Решение примеров.С.41-42 | 1 | 31.03 |  |
|  | Число 19.Образование и состав числа 19. Письмо числа 19. Решение примеров в пределах 19.С.43 | 1 | 05.04 |  |
|  | Числовой ряд от 1 до 19. Следующее и предыдущее число. С.43-44 | 1 | 07.04 |  |
|  | Сравнение чисел в пределах 19. Знаки «<», «>». С .44-45 | 1 | 12.04 |  |
|  | Решение примеров и задач в пределах 19. Сравнение отрезков. С.45-46 | 1 | 14.04 |  |
|  | Решение задач в пределах 19. Нахождение суммы и остатка. С.46 | 1 | 19.04 |  |
|  | Решение задач в пределах 19. Нахождение суммы и остатка. С. 47 | 1 | 21.04 |  |
|  | Решение задач в пределах 19. Нахождение суммы и остатка. С.47 | 1 | 26.04 |  |
|  | Число 20. Получение, название, обозначение. Письмо числа 20. С.47 -48 | 1 | 28.04 |  | Число 20: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание (моделирование) числа 20 с использованием счетного материала, его иллюстрирование на основе десятичного состава.  Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.  Получение следующего, предыдущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3). Счет  в заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 20. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел (10 + 9; 9 + 10; 19 – 9; 19 – 10); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20.  Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 20. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.) |
|  | Числовой ряд 1 -  20. Присчитывание и отсчитывание по 1. С.49 | 1 | 03.05 |  |
|  | Числа однозначные и двузначные. С.50 | 1 | 05.05 |  |
|  | Числовой ряд 1 -  20. Сравнение чисел. С.51 | 1 | 10.05 |  |
|  | Выполнение арифметических действий с помощью палочек. С.52 | 1 | 12.05 |  |
|  | Решение задач на нахождение остатка, с опорой на рисунок. С.53 | 1 | 17.05 |  |
|  | Решение примеров на вычитание. С.53 | 1 | 19.05 |  |
|  | Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы. С.53-54 | 1 | 24.05 |  |
|  | Повторение пройденного материала. | 1 | 26.05 |  |
|  | Повторение пройденного материала. | 1 | 31.05 |  |